### ワクワク感 なぜ?をデータでひも解く

境問題。「謎のデパート」といっても のまま私たちの社会に横たわって ルです。特に関心のあるテーマは環 迫ろうとするのが私の研究スタイ の中、「なぜだろう?」と疑問に思う という学問を知っていますか?世 います。 いいほど、様々な環境問題が未解決 ことばかり。その「謎」に、データで みなさんは、「データサイエンス\_

クワク感が私の学問探究のエネル タ解析でひも解いていくときのワ 境データサイエンス」といいます。 る化しようとするアプローチを「環 補完し、環境問題の因果関係を見え 入らないデータを統計的に予測・ 複雑に絡み合った因果の糸を、デー の断片です。その断片を集め、手に 正しく観測されたデータは「謎

環境データサイエンスと

人と、そうでない人がいるのでしょ

なぜ、環境にやさしい行動をとる

段がありますが、目的とする行動変 補助金、情報、教育など、様々な手 は、望ましい政策を提案する上でと 心理と行動の「謎」に迫ることがで 環境行動との関連性を分析すると できるようになるからです。 容に対し、どれが一番有効かを予測 ても有用です。政策には規制、課税、 きるのです。こういった研究の成果

## 食行動」は変えられるか?

が含まれています。環境にやさしい どの心理的に抵抗感のある選択肢 ますが、その中には昆虫や培養肉な 替たんぱく源の提案が相次いでい 可能です。近年、環境にやさしい代 食肉を増産し続けることは持続不 境負荷の大きい従来型の畜産業で す。世界的な人口増加と経済発展に の関係性を探究しています。 スを武器に食をめぐる心理と行動 たんぱく源をどのように社会実装 していけばよいか、データサイエン より食肉需要が増えていますが、環 は、「環境心理と食行動の関係性」で 今、私の中でホットな研究テーマ

### 温室効果ガスの削減ポテンシャル を「データ化」してランキングで紹介しています。気候変動政策が経済 的な成果に帰結する可能性を、分か

### Input <Output を目指しましょう!

### ゼミの活動内

境や大気環境を対象とした環境影 研究テーマに応用可能です。①水環 環境データサイエンスは様々な

推測することができます。これと、

から環境問題に対する心理構造を

ンケート調査への回答データなど

心の中は直接観測できませんが、ア データサイエンスの研究分野です。 理と行動の関係性・・・これも環境 そうですね!環境問題に対する心 行動を促すための政策が提案でき う?その謎が解けたら、人々に環境

ポール・ホーケン (2021年)

山と渓谷社

です。

『DRAW DOWN—地球温暖化 を逆転させる100の方法

りやすくイメージさせてくれる

ています。 こから問題の構造を見える化し、解 概念はやや抽象的で、その良し悪し は、「環境の見える化」です。環境の な問題解決のアプローチを探究し 決の糸口を見つけるという科学的 境の実態を「データ」で客観視し、そ の評価も主観的になりがちです。環 応用研究を行っています。テーマ ゼミでは、環境データサイエンス

ドワークも積極的に行っています。 習得していきます。また、生きた サイエンスのノウハウを実践的に 調査研究活動を通して環境データ テーマが人気です。座学ではなく、 環境教育や食育の効果測定などの ③環境心理と行動の関連性分析、④ 響評価、②自然や景観の価値評 スゴイですね!」と目を輝かせて卒 た学生が、「データサイエンスって データを入手するために、フィール 科学は苦手です・・・」と言って



海外フィールドワーク(タイ・ハン村視察)

### 担当教員の情報

位 教授

専門分野 環境データサイエンス、環境科学 環境教育

担当科目 地球環境学、地域循環共生論 環境科学、演習



り、医師が病の存在を否定したりす り、政府が適切な対応をしなかった 企業が自らの責任を認めなかった せられます。 会関係によっても被害は深刻化さ 質だけでなく、被害者を取り巻く社 ると、被害は増幅します。このよう の変更を迫られます。さらに、加害 前のようにできなくなり、将来設計 ます。この病に冒された人々は、命 の「加害者がいる病」に関心があり と健康を破壊され、家事や仕事を以 に、直接的に身体を破壊する有害物 私は、公害・薬害・食品公害など

変化しうるのです。 解や共感を示したりすることで、被 害者の社会的立場や経済的状況は サービスが用意されたり、周囲が理 られたり、適切な補償体系や医療 限りません。なぜなら、社会的に増 被害に対して公的な支援策が講じ させられる可能性があるからです。 幅させられた被害は、社会的に軽減 しかし、被害は悪化するだけとは

きました。 会学の視点から解明しようとして うるのか。私は、これらの問いを社 た、社会政策はいかに被害を軽減し せる社会構造はどういうものか。ま そもそも被害を生じさせ、拡大さ

### とを本や新聞で調べた上で、被害 ないのが社会調査です。知りたいこ 社会調査という方法 こうした研究をする上で欠かせ

ゼミ生とZoomを使った聞き取り調査をする教員

### 担当教員の情報

位 准教授

専門分野 環境社会学、保健医療社会学

担当科目 社会学、環境社会学、フィールドワーク入門、演習

間違いでした。また、さまざまな人 う」。どれも調査で自覚させられた ら裁判で弁護を引き受けるのだろ 組織は法律の通りにしか行為しな 別にさらされてきただろう」「行政 れます。「被害者は誰もがひどい差 と、自分が無意識のうちに誤った思 わかってきます。 言い分にも一定の理があることが の話を聞くうちに、どの立場の人の いはずだ」「弁護士は勝算があるか などの当事者に話を聞きます。する い込みをしていたことに気づかさ 医師、弁護士、議員、行政、 . 企

理を知り、初めて問うべき問題がな にかが明らかになるのです。 ている自分の目が開かされます。そ こで自らの論理を超えた他者の論 調査をするたび、狭い世界に生き

### 7号館の上階から山を見てください。きれい



ゼミの日常

増えも減りもする被害

安藤聡彦•林美帆 丹野春香編(2021)

『公害スタディーズ

悶え、哀しみ、闘い、語り つぐ一』

### ころから株式会社

全国の公害問題が今どうなって いるのか、13の事例から考える 本です。私もカネミ油症という 食品公害について書いていま す。クラウドファンディングで 支援を得て、全面カラーでの出 版が可能になりました。

### ゼミの活動内容

を、文献や調査を通じて提示します は、各自の関心を知るためのヒント 知らないものです。そこでゼミで か、なにに興味があるのか、意外と 題です。自分がなにを知りたいの

くのかということの方が難しい問

どのように書くかよりも、なにを書 のです(書き方の習得)。また、実は

由な関心のもと、卒業論文を執筆し ます。これまでには、安中公害、化学 る調査を行い、調査報告書を発行し 年次では、全員で一つの事例に関す 章の書き方を身につけます。続く3 した。最後に4年次では、各自の自 物質過敏症を各地で調査してきま び、さらに小論文の執筆を通して文 次では、文献から社会学の視点を学 のような課題に取り組みます。2年 (調べ方、問いの立て方の習得)。 上記の達成のために、各年次で次

都市における観光を考える

### 担当教員の研究

図 の地域における観光空間の形成過 める地域となっています。 きっかけとして新たな観光スポッ リンピックやパラリンピックを 2021年夏に開催された東京オ フィールドワークによってこれら トとして再編され、再び注目を集 フィールドに研究を進めてきまし を片手に現地を歩きながら、 特に、東京湾の沿岸地域は は 大都市圏 の 岸 、私は地 地 域

ける観光についても研究していま 程について考えています。 また、最近は大都市の夜間にお

間の経済活動はあまり注目されて 活動に焦点が当てられており、夜 いませんでした。こうした状況に る経済活動は、これまでは昼間の 間の経済活動はナイトタイムエコ と夜間の時間別に分類すると、 ノミーと呼ばれます。都市におけ 都市における経済活動を昼間 す。

活力を向上させています。今後の な観光需要をつくりだし、間の地下鉄運行などがあり るかがカギとなることでしょう。 都市観光の充実には、ナイトタイ ムエコノミーをいかに活性化させ 地下鉄運行などがあり、 、都市の 新た

がら地域のさまざまな魅力や課題

2年生ゼミでは、地図を活用しな

について考えるとともに、

人文地理

### 地図で見える化 (可視化)する

いくことも重要な研究テーマで 地図によって地域の魅力や課題 のデータを、地図を描くことに ドワークで得られたオリジナル 報システム)を活用した地域分 が進んでおり、GIS(地理情 ター 伝えることを目指しています。 よって可視化し、わかりやすく これらの統計データやフィール 析にも取り組んでいます。 さらに、近年はコンピュ の発達や統計情報の整備 研究成果を発信して 私は

サークルに、アルバイトに、 大学生活を思いきり満喫しましょう。 ゼミの活動内容 を考えます。

ています。4年生のゼミ活動では、 ションマッピング」の作成を目指し 模型を作成し、そこにGISで作成 自分で課題を設定し、卒業論文を これまでの学びの総仕上げとして ターで投影する「地域プロジェク したさまざまな地図をプロジェク います。現在は、高崎市全域の地形 課題や魅力を探ることを目指して かし、グループ作業を通して地域の さらに、3年生では実際に手を動

のほか、博物館や動物園、

劇場と

レストランや居酒屋などの飲食店 における主要な訪問先としては、

やバーなどの飲食店の夜間営業を させる取り組みには、レストラン ナイトタイムエコノミーを活性化 いった文化施設などがあります。

実させるだけでなく、

夜間の

夜間を含めた24

要な都市ではさまざま施策が行わ

を活性化させる目的で、世界の主

れています。

たとえば、

都市観光

対して、ナイトタイムエコノミー

みることで、現地の空気を感じ取る 地域を実際に歩いて、みて、聞いて や課題をゼミで共有するためには、 全員で発表内容について議論して らい、発表終了後にはゼミの出席者 受講者に文献の内容を発表しても を行います。輪読では、毎週担当の テーマに触れるために文献の輪読 2年生のゼミでの活動は、様々な 触れることが重要になってきます。 購読し、自身が関心のあるテーマに 学の中でゼミ生自身が関心のある 際に現地を歩きながら地域の課題 たのかを、テーマを決めて見学する は、観光地などがどのように成立し ことが大切です。2年生のゼミで いきます。また、観光地の成り立ち 文地理学に関連する様々な文献を テーマをみつけ、深めていくことを |巡検」プランを計画してもらい、実 :指します。このためにはまず、人

### 担当教員の情報

位 准教授

専門分野 地理学、観光地理学、GIS(地理情報システム) 担当科目 地理学、地理情報システム論、地域統計論、演習

貝塚爽平(2011) 『東京の自然史』 講談社学術文庫



タイトルの通り、主に東京の地形的についての専門書 ですが、高崎を含む関東地方の成り立ちがよくわかり ます。



### <mark>熊澤利和</mark> 研究室



### 担当教員の研究

数年単位で変化するいわゆる「社会臓器移植、遺伝子治療等)において、機は、終末期医療や先端医療(脳死・このようなテーマで研究する動ます。

的合意」形成に、本当に自分の「いの

ナル期の「ケア」が、マニュアル化がを感じたことからです。特にターミち」を委ねてもよいのかという恐れ

研究としての継続研究者としての終わり、

を生活や仕事を継続できるようにら生活や仕事を継続できるようにしてきました。素晴らしいことです。こかし、完治や完全寛解が出来す。しかし、完治や完全寛解が出来す。しかし、完治や完全寛解が出来す。しかし、完治で表れが2ヶ月後なのか、4ヶ月後なのか、4ヶ月後なのか、4ヶ月後なのか、4ヶ月できました。素晴らしいことですること)が難しくさせます。仮にこのような状況が生じたときに、10分事として)何を大切にして生ます。しかし、完治や完全のが、30年できるようにいか、……などについて家様なのような状況が生じたときに、このような状況が生じたというできるようにあります。

sedationが実施され、sedationと

て、どの様な判断基準に基づいて

ん研究の途についたという段階だより明らかにしてきました。もちろいう考え方に潜む問題点を調査に

と思います。

して研究をする意味がここにある

て社会科学としての地域政策学と

sedation(鎮静)の問題に着目をしす。この間、終末期医療におけるなされていくことに不安を覚えま

きたいと考えています。「学究の徒」として挑戦し続けていりはないと思います。だからこそりはないと思います。だからこそわりはいつか来ますが、研究に終われりはいつか来ますが、研究に終わがかり研究のデザインし取り組んがかり研究のデザインし取り組んがかり研究のデザインし取り組んがかり研究を手

ように感じます。 と思っています。Sedationを実施す を際に evidence に基づく事は、 要なことだと思います。しかしそれ 要なことだと思います。しかしそれ 要なことでもの、生きることを諦める と思っています。Sedationを実施す

アポリアとしての『ケア』

現在、「日本的ケアシステムに関

ていきたいという思いからです。ミナルケア」に関連する研究を続けは、今までの経験から「緩和ケア・ターこのテーマで研究を深めることように感します

### 何かをしないで後悔するより、挑戦することに価値がある。

ゼミの活動内容

と思っています。 るために長野県の善光寺で合宿 行っています。 典からの考察(新版)』の輪読 クを経験して、「死」「老い」「死生 COVID-19によるパンデミッ について」、「子育て支援」、「ショッ 観戦と地域愛…」、「ペットを飼っ 19の状況が許せば、再開をしたい を行ってきました。COVID-のことか ナチス安楽死思想の原 て『「生きるに値しない命」とは誰 ます。また、2年生は、希望によっ 観」に関心をもち始めた学生も 「アニメの聖地巡礼」、そして ピングセンターと地域政策」、 ている人/そうでない人の健康 自のテーマは、「スポーツと遊び・ ゼミ合宿では、毎年、親睦を図 (2021年度の)3年生の各

い 7 佰 図 を 原 誰 っ い 生 ッ て 〜 ッ 康 ①マーガレット ,ワイルド ,[文]〈Margaret, Wild〉 ロン ,ブルックス[絵]〈Ron, Brooks〉/今村葦子訳(1995) 『ぶたばあちゃん』

あすなろ書房

この絵本は、作者二人は、オーストラリア出身です。ぶたのばあちゃんと孫の生活が描かれています。私たちは、自然とともに生きていることを考えさせられる絵本です。そして絵から感じることも大切にして欲しいと思います。

②ヴァーツラ,フハヴェル〈Václav, Havel〉/ 阿部賢一訳(2019) 『力なき者たちの力』 人文書院

テーマに全員が取り組むのではそういう意味では、共通の

を自由に使っていると感じていなく、各(おのおの)がゼミの時間

と思います。

を地域政策に引きつけて考えて生だけではなく、各自の興味関心

するテーマで卒論を提出する学た。しかし、必ずしも上記に関連

いる人も徐々に多くなってきた

問題を中心に取り組んできまし

障害者・高齢者に対する生活支

保健福祉の現状と課題を踏まえ、会福祉の位置づけを俯瞰しつつ、

ゼミでは、地域政策における社

援・ターミナルケアに係わる諸



著者のハヴェルは、チェコスロバキア大統領、チェコ共和国初代 大統領を歴任しているが、この著作が出版されたのは1979年、まだ 劇作家の時です。市民として考えなければならないこと、社会や 政治、国家をどう見るのか、中欧に位置するチェコから学ぶこと は多いと考えています。地域政策を学ぶ上で必読書と言えます。

担当教員の情報

職 位 教授

専門分野 社会福祉学(障害者福祉)、緩和ケア(ターミナルケア)研究

**担当科目** 障害者福祉論、ケアシステム論、地域医療保健論 高齢者福祉論、演習、介護等体験実習

地域づくり実践のあり方を考える 生による地域貢献活動にも取り組 を理論だけでなく、多様なフィー ひとづくりの視点から地域政策や びに多様な角度からアプローチし、 育以外のこうした地域をつくる学 んでいます。 ドワークから体得するためゼミ :究活動を進めています。 これら

目しています。ゼミ生は、

ヒアリ

行政と民間との協働のあり方に着

方ホ、あるいはこの仕組みを支える

た支援主体の地域への

*"*かかわり

ング調査や現地学習会、

域が育つ社会的な仕組みについ

/携した事業を通して、

ひとや地 企業等と さらには

N P Q

地域の暮らしを支える地域づくり 井常矢ゼミナール)では、 える営みが豊富にあります。 の実践の中にも住民の学びとも言 何でしょう。まずは「学校」が思い の意識改革や主体的な地域づくり だけではなく、そこに住む人びと 立派な道路や施設等のハード整備 をつくる (地域が変わる) ためには、 んが真っ先にイメージするものは への参加の積み重ねが求められま かぶかもしれません。しかし、 教育や学習という言葉から皆さ 生涯学習・社会教育研究室(櫻 、学校教 地域

の再生・活性化と向き合うこうし 櫻井ゼミでは、地域コミュニティ ず教育・学習の営みがあります。 地で様々な支援事業や活動を展開 する中間支援組織・施設などが各 省)、NPOや市民活動をサポート 員や地域担当職員(市町村)、地域 ば地域づくりを支える社会教育職 組みの整備が求められます。例え しています。そして、そこには必 おこし協力隊や集落支援員 た人びとや団体を側面からサポー となってきます。そのため、こうし 体などの主体性や力量形成が重要 くりに取り組もうとする市民、 (支援・育成) するための施設、 団体の配置など社会的な什 (総務

ひと、地域を育てる仕組 域づくりの実践では、 担当教員の情報

位教授

専門分野 社会教育学 生涯学習論

> 地域づくり 生涯学習概論 社会教育論

地域づくり教育論 社会教育実習 油習

### 地域・市民の活力や自立 それらを促す学びとは何かを一緒に考えてみませんか。

ゼミの活動内容

形態を知ることができます。

見つめ直す私たち自身の学びへ 日本の社会教育の原点や課題を との連携を進めることによって、 との交流を深めています。 るいはワークショップ等の参加 習会を重ねています、当ゼミナー 集い、日本の公民館に関する学 ンティア、大学、 社会教育に興味関心のあるボラ クト「グローバル公民館」にも と結びついています。 型学習の意義を伝え、エジプト 域づくりや社会教育の実情、 ルでは、オンラインで日本の地 参画しています。エジプトでは、 会教育の導入をめざすプロジェ 近年は、エジプトに日本の社 政府関係者が 海外 あ

外との連携では、カンボジア、 るために学ぶ〟という教育の原 にすることで、 が世代を越えて学習する姿を目 を活用して若者から高齢者まで 識字教育現場の訪問では。農作 ます (写真)。農村地域における 環境整備のサポートを進めてい ベトナム等における地域学習の などがあげられます。また、海 域づくりプラットフォーム事業 の企画、地元企業と連携した地 式 (ラジオ形式) での防災講座 と連携したリアルタイム配信形 り組みを学生主体で進めていま 業を終えた夜間、小学校の教室 査はもとより地域と連携した取 櫻井ゼミでは、国内の事例調 人びとが 市内の公民

### 『公民館のしあさって』 (2021年)ボーダーインク

コロナ禍の間、オンラインで私た ちのゼミも取り組んだエジプト に日本の公民館を開設する取組 み。両国の関係者たちが公民館へ の思いや実践を書き綴った1冊 です。



シェムリアップの地域学習支援の現場にて

程に作用する政策・制度やガバナ

ことをふまえ、復興期の社会再編過

を探求してきました。その成果は日 ンスに着目し、その問題構造や課題 力構造が存在しています。こうした

に加えて、分権や自治を取り巻く権 には、現行災害法制に起因する問題 ぶまれる状況にあります。その背景 た避難元自治体はその存続すら危 に、彼らの生命・暮らしを支えてき ている人が少なくありません。さら

められています。

復興にかかる提言という形でまと 本学術会議を通して被災自治体の

### 関する研究 ならびに生活再建過程に 原発事故被災自治体の復興

なかで、「認識圏としての地域社会 地域社会」が崩壊し 社会」) に着目し、「生活圏としての 域社会(以下、「認識圏としての地域 らは、原発事故災害にともなう全域 究蓄積が進むなか、「生活圏」「地域 かたちで表出した認識レベルの地 の地域社会から遊離し、観察可能な 避難という特異な事態により、従前 こうした状況を鑑み、2020年か 要性も指摘されているところです。 社会」という根源的な認識概念の重 研究がなされてきました。各種の研 しての地域社会」をテーマに様々な -再編されていく

### 関する研究 一認識圏としての地域社会」に

域社会学では近年、「生活圏と

分たちの意に反する選択を迫られ

には帰還や生活再建をめぐって、自

後10年を迎えた今も、被災者のなか 災地研究に関わってきました。事故

近年は主に、福島原発事故の被

理的・動態的メカニズムを解明す 考えています。 の対応などの政策に資するものと 域社会の持続・再生や、巨大災害へ なっている、人口減少下における地 ることを目指しています。これらの の復興過程を分析することによっ かつ長期避難を強いられた福島県 は、原発事故被害によって全域避難 探求に取り組んでいます。具体的に いく過程を規定する要因・構造の が遊離・変容・継承・再編され 成果は、現代日本社会で広く課題と て、「認識圏としての地域社会」の原 富岡町を中心的な調査対象とし、そ

### 担当教員の情報

位教授 <mark>専門分野</mark> 地域社会学、地域政策研究

担当科目 社会学、コミュニティ振興論、演習

### 地域や社会を 見つめ直し、 考え、関わろう!

### ゼミの活動内容

ション技術を磨く機会として役立てて す。また、ゼミの中では報告や討論の場 年次前半までの活動は、フィールドワー 論文のかたちが見えてくるはずです。3 もがいているうちに、作品としての卒業 なります。無限ループのような苦しみに を見直す作業を地道に繰り返すことに 学に関する基本的な理論、代表的な研究 験します。また、同時並行して、地域社会 の検討といった仮想の政策づくりを体 課題発見、データ収集と分析、解決方策 ワークを中心に活動します。ここでは、 を見つけて解く」課題解決型のグループ するコミュニケーションやプレゼンテー を多く設けていますので、実社会で通用 クや夏合宿(長野ほか)と併せて進めま は、問いと仮説を立てて調査し、それら 業研究に取り組んでもらいます。ここで て、各自関心の深いテーマを設定し、卒 後半からは、これまでの学びを基礎にし について輪読を通じて学びます。3年次 3年次前半までは、「身近な政策課題



### 提未果(2021年) 『デジタル・ファシズム

### 日本の資産と主権が消える NHK出版新書

コロナ禍を契機に、世界情勢の変化が急 加速しています。国を超えたパワーゲー ムは、否応なく私たちの暮らしを左右す るでしょう。私たちが今、そしてこれか ら、どう行動すべきか考えさせられる本

コロナ禍の居住保障

### 担当教員の研究

今となっては、居住保障政策も長期 ば、自粛と貸付で乗り越えられたの が、公営住宅を中心とする公的借家 要素・手法は変容しています。第二 それ自体は一貫していますが、その 編、現在の新自由主義的統合に至る ように思います。大衆社会統合の型 ではないか、というものです。第 そのものと結びつけて理解すべき は、コロナ以前のトレンドの反映で 視角としては、コロナ禍の居住問題 題について調べています。基本的な ているのではないでしょうか かもしれませんが、長期化している す。仮に短期的なショックであれ 用も、国際的に見ると少ない状況で のストックは少なく、家賃補助の利 に、第一のコロラリーだと思います まで、居住保障政策のイデオロギー として、企業社会統合からその再 れ自体は、戦後から変わっていない に、持家主義というイデオロギーそ はないか、したがって居住保障政策 この4月以降、コロナ禍の居住問 !な観点からの「投資」が求められ

### によった。 「健康でいて くれれば良いです」

(DJ松永)

担当教員の情報

職 位講師

専門分野 居住政策、社会政策、社会学 担当科目 初年次ゼミ、社会保障論、演習 公的扶助論、住宅政策論

## 供給・管理構造民間借家市場の

自の機能を果たしたのではないか、会運動化を抑制することも含め、独し型経営が、住宅問題の可視化・社し型経営が、住宅問題の可視化・社東京圏における民間借家経営を調東京圏における民間借家経営を調東立圏における民間の

礎作業をやっていきたいと思って えばよいのかを検討するための基 変容している実態を踏まえて、「誰 など構造としても法制度としても ためです。家賃保証業者・管理業者 パー、サブリース業者が担っている モニーは、建設業者やディベロッ 意味していません。なぜならば第二 続しているということを必ずしも ある点は変わっていませんが、しか に、個人家主が家主の中で多数派で の30年間で考えてみますと、第一 述されていないように思います。こ 総体としての供給・管理構造が記 と指摘しました。現在、この構造お に」・「どのように」政策的介入を行 に、実際の供給あるいは管理のへゲ しこの点は、くいつぶし型経営が継 よび機能は変化していますが、まだ

### テオドール・アドルノ(1996) 『否定弁証法』 作品社

「一度は時代遅れになったように思われた哲学が今なお命脈をたもっているのは、その実現の機を逸したからである。哲学は世界を単に解釈してきただけであり、現実を断念することによって自分の中でいじけきってしまったというあの略式判決も、世界の変革が失敗に終わった後では、理性の敗北主義になってしまうだろう」。21歳の夏、この1文を読んだ私は、とりあえず生き続けなければ、と思った。



### ゼミの活動内容

思っています。

をメモで書いてきてもらい、進め方

ミからは、みなさんにやりたいこと読み終えたので、ちょうど次回のゼのしくみ』を読みました。小熊本を

と内容をみんなで話し合いたい

た中で、)小熊英二さんの『日本社会

しいと思い、(3冊ほど候補を挙げ

な仕組みとともに関心を深めてほと思って、まずは日本社会の基本的

それでもいいんじゃないかしら、

でいます。

いところもあるので、隠れてコソコいところもあるので、隠れてコソコのやり方が全然違うことが分かりのやり方が全然違うことが分かりました)一方で、「学生のみなさんがおした)一方で、「学生のみなさんがおしたいことを、やりたいようにやなりたいことを、やりたいようにやいます。



ミ白書もざっくり書いたので、やり

広いほうがいいかな?と思ってゼ

たいことが決まっていない方も

まったばかりです。とりあえず間口

今年から着任したため、ゼミも始



担当教員の情報

位 准教授 専門分野 国文学(中世神話研究) 宗教民俗学 担当科目 博物館概論、民俗学 地域文化論、演習

なぜするのか、疑問に思うでしょ 皆さんからすれば、そんな研究を

手法です。 り方を探る

呼んでいる皆さんの中で、「牛頭天 う?? てんおう?」という貴方! 王」についてご存知の方はどれくら と読みます。 ティです。ちなみに「ごずてんのう」 「……全然知らないし……なんて読 いいらっしゃるでしょうか? 一〇年弱、研究をしてきました。 ような方は圧倒的なマジョリ 大丈夫。今の日本において、貴方 -ここで質問です。この冊子を ぎゅうず? ぎゅうと

あえて牛頭天王について五〇字

テキスト読解から信仰を捉える ということになるでしょうか。 もできるとされた、前近代の日本 疫病を広め、また逆に抑えること において各地で広く信仰対象と

程度で説明するならば、 された存在。(五〇字)

> わゆる「物語」に近いものを読解す 牛頭天王が登場する文書、それもい はさまざまありますが、私の場合は 仰対象に関する研究のアプローチ 研究をしているかを説明します。信 むしろ、皆さんが「どういう目的な 年からあえて省くことにしました。 だければと思っています。 んだろう?」と考え、推測していた 代わりに、私がどのような方法で

仰」です。大学の卒論から今まで

私の研究テーマは「牛頭天王信

牛頭天王信仰を追う!

て説明をしてきました。……が、今 う。例年、ここではその理由につい

中近世における牛頭天王信仰のあ 思い、願い、また何を託したのかが れ。むしろ虚構の世界だからこそ、 ドワークなどを行いながら、日本の 他信仰に関わる史料調査、フィール か。テキストの読解と併せて、その 上げていったのではないでしょう の思いや願いが、実際の信仰を創り えます。また、そうした牛頭天王へ ストレートに表象されているとい 当時の人々が牛頭天王に対し何を るという方法を取っています。 「物語」=虚構の世界と侮るなか -これが私なりの研究

しなやかに、たくましく、生き抜こう!

たかについて論じているという共 うな歴史的変遷をたどり、今に至っ れてきた身の周りの文化がどのよ ますし、実際に多種多様です。ただ、 これらの卒論はみな、昔から伝えら テーマがバラバラのように見え

女性アイドルの文化史」……。 から」「日本における香りの文化. のか」「男性育児のこれまでとこれ 満足度」「なぜ高校球児は坊主頭な 文のテーマを一部ご紹介します。 日本における刺青のあり方」「現代 都道府県魅力度調査と群馬県民の まずは、過去に提出された卒業論

通点があります。すなわち「民俗学」

比較的アクティブです。さらに詳 クを学生で計画して実施したりと での発表をしたり、フィールドワー す。が、実際はゼミ内部で積極的に &執筆、と一見シンプルに見えま 卒論の下準備、4年生時は卒論報告 ディベート、3年生時はプレゼンと 的視座をもった卒論なのです。 お尋ねください。お待ちしていま を知りたい方は遠慮なく鈴木ま 議論をしたり、学年合同ないし外部 ゼミの内容は、2年生時は輪読や



宮本常一・安渓遊地(2008)

『調査されるという迷惑―フィールドに出る前に読んでおく本―』 みずのわ出版

どの本にしようか迷いましたが……副題にもある通り、フィールドワークへ行く 前に読んでおきたい一冊。調査するということは尊ばれるばかりではなく、とき には他者の大事な「なにか」を収奪することすらあり得る一 そうした危険性に十 分気をつけつつ、積極的にフィールドへと出かけられるようになると、新たな視 点や視座が獲得できるようになるのではないでしょうか。

私は、授業では英語を担当してい

### 担当教員の研究

います。 の点から人間の認知活動(脳の働き)について研究しています。また、き)について研究しています。また、きがついて研究しています。また、の点から人間の認知活動(脳の働ますが、研究では、言語獲得・習得ますが、研究では、言語獲得・習得

## 臨界期仮説について

「臨界期仮説」と言う言葉を聞いています。およそ9~10歳前後でたことがあるでしょうか。言語習得をおこなうさい、それに適した期間があるとする説です(英語教育用語があるとする説です(英語教育用語があるとする説です(英語教育用語があるとする説です(英語教育用語があるとする説です(英語教育用語があるとする説です(英語教育用語があるとする説です(英語教育用語があるとする説です(英語教育用語があるとする説です(英語教育用語があるとするが、どちらが読み手にとって「内容理解」をおこなうさい、それに適した期間をおこれに適した。

多言語共生が容易に行えると考え 度で画像認識することができまし か考察し、その結果は、K-means に 像を正しくクラスタリングできる のサウンドスペクトログラムの画 す。機械学習によって、方言言語音 を用いて「継承保存」を容易にする 容易にするために、機械学習の手法 はさまざまであるので、継承保存を あっても、言語使用の環境について 軽地方のような方言主流社会で 動化できれば、今後言語(方言)の た。この研究での一連の手続きを自 よるクラスタリングで、かなりの精 仕組みができないか研究していま の方法を考察しています。青森県津 では「継承保存」を容易にするため 存する手段として、「記録保存」と く必要があると考えます。言語を保 そのような言語を保存記録してい のに重要な役割を担っているので、 言語は伝統や文化を支え継承する 「継承保存」が容易となり多文化 「継承保存」がありますが、私の研究

音読優位から黙読優位の割合が増

していくというのです。この音読優

のかと考え、調査対象者にまさに脳

を取り上げ、簡易脳波計などを用いの構造・機能的発達が著しい児童

て測定をおこない分析しています

る言語(方言)が多数あると言います。

世界には、消滅の危機に瀕してい

時期とが関連しているのです。そこ齢の時期と脳の構造・機能の発達位から黙読優位に変わって行く年

で、この時期こそ「臨界期」ではない



(2021・10月現在)。長距離だけ

伝予選会」に出場していまます。長距離は、11年連続「箱

本学陸上競技部の監督を務めて

### There are no shortcuts to life's greatest achievements. 人生を勝ち取るための王道など存在しない。

参照:デイビッド・セイン (2021) 『感動する英語! 元気がでる英語!』

### 学生と接するにあたって



性を身につけています。性を身につけています。と幅広く交流し、大会の協賛を集めたいできます。部の運営や大会の企とができます。部の運営や大会の企とができます。部の運営や大会の企とができます。部の運営や大会の企とができます。部の運営や大会の企とができます。部の運営や大会の協賛を集めと幅広く交流し、大会の協賛を集めと幅広く交流し、大会の協賛を集め

### 佐藤和博他(2016) 『最高の弘前の見つけ方』 弘前学院出版会

学生・教員として10年間弘前で暮らしました。弘前在住時は、田舎で休日の余暇の過ごし方が一辺倒になってしまうこと、冬の雪かきなど嫌で嫌で仕方なかったです。今考えてみると、研究者、教員、陸上部の監督としての基礎は、弘前の師匠・友人から学んだことや経験に基づいています。離れてわかりましたが、弘前は最高です。そんな「弘前の魅力」を、弘前学院大学の先生方が痛快にエッセイにまとめた本書で、味わうことができます。



日頃、陸上競技大会で審判活動をおらの大会を運営するために部員は、

こない県内外の陸上競技の関係者

1000名の参加者がいます。これ

### 担当教員の情報

職 位教授

<mark>專門分野</mark> 認知科学、理論言語学 第二言語習得、ICT活用教育

担当科目 Business English I・II General English I・II Business English III・IV Language Learner Development I・II

の議論と同様に不毛なことであっ 神のどちらが優位かなどは鶏と卵

て、心身一元論的にいえば、不即不

## 肉体的・精神的作業として

は大きくなるばかりです。 出している今の社会に対する不安 失った人間と、そうした人間を生み 悪な犯罪など、精神のバランスを 物依存や目的・理由の見えない凶 る」といった言い方がありますが、 学校でのいじめや自殺、若者の薬 「健全な肉体には健全な精神が宿

見えてくる

今の社会に心身の弱化が

強くて、今の時代、異論も出てくる 伝統的な体育哲学的ニュアンスが 在でもある人間にとって、肉体と精 表現かもしれません。 これには体力主義を中心に据えた 肉体的存在であり且つ精神的存

ツ指導者といえます。 を推進する中核となるのがスポー がスポーツ政策です。そして、それ りをどうしたら良いのか考えるの 求められています。その仕組みづく 日常のものとする社会のしくみが 性が叫ばれている今日、スポーツを ボーツ教育や生涯スポーツの必要 そういった意味で、生活の中のス

思えない不幸な事件を耳目にする がっていきます。 力の低下傾向がなかなか止まらな ないのです。わが国では子どもの体 があるのではないかと思えてなら その根っこには、やはり肉体の弱化 なっていていることを感じますし、 れ、日本社会全体の活力低下にも繋 い状況が続いています。これはいず たびに人間の精神そのものが弱く そのため、取り乱しているとしか

スポーツを考える アフターコロナの

といえます。

保ちながら生きているのが人間だ 離の関係にある心身のバランスを

す。なかなかのテーマだと思いま 改めて見直すべきだと思っていま ツの意味や意義、そしてその機能を の社会にも潜んでいる懸念材料が 低下、人とのつながりの希薄化、今 会へと変えてしまいました。体力の 制限し人との接触がはばかれる社 こそ、人的交流を基礎としたスポー いかという心配があります。だから 気に噴き出してしまうのではな コロナ禍は、人びとの身体活動を 2024年3月で定年を迎えるため、 ゼミ生の募集は終了しています。 後任の教員を採用予定ですので、 スポーツ研究に興味のある学生は

ぜひ精力的で若い先生のもとで

髙橋伸次 研究室

学んでください。



キル)となりうると思うのです。 ポーツは、人間が力強く生きていく ポーツといえます。したがってス としての総合力を競うものがス といわれるように究極的には人間 ためのひとつの生活手段(ライフス マンスは望めません。「心・技・体」 バランスなくして高度なパフォー めには脳が介在する精神のより良 ます。肉体を機能的に作用させるた でありますが精神的作業でもあり い状態が必要であり、高度な心身の スポーツは、もとより肉体的作業

### 担当教員の情報

位教授

専門分野 スポーツ行政・政策 担当科目 スポーツ科学、スポーツ政策論 スポーツ指導者養成論、演習

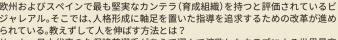


とはいえ、最終的には体力勝負にな 字」で表現しようとしています。 ツを「考える」対象へと、そしてま 論していくことを通して、これまで にあたったり、実際に体験したり討 ツに関するさまざまな資料や文献 るでしょう。 た、スポーツを「身体」ではなく「文 ゙する」だけの対象であったスポー ゼミナールでは、こうしたスポー

接近する糸口はまさに無限といえ それぞれの表情があり、スポーツに ものになっています。スポーツに 国際政治の動向にも影響を与える 置づけられ、そのため、ともすると を刺激する重要な産業としても位 があります。今やスポーツは、経済 りようやその変化を理解する必要 ポーツを取り巻いている社会のあ スポーツそのものだけでなく、ス は、その捉え方・関わり方によって 今日のスポーツを理解するには

### 佐伯夕利子(2021年)

『教えないスキル―ビジャレアルに学ぶ7つの人材育成術



- 日本代表の久保建英選手があえて選んで渡欧したクラブによる世界最高 品質の人材育成術が明らかになる。頑張らせることはできても、自分で考える力を 育む文化が弱い日本のリーダーたち必読のバイブルです。

確率論ことはじめ

### 担当教員の研究

偶然の要素をもつ確率現象を対えられてきました。

## 説明:待ち行列社会における不規則な現象の

の特定の時刻に観察してみましょ せん。このような現象を理解する な現象としてとらえるしかありま きないことがらであり、予測不可能 かは当事者も含めた誰にも予測で することは困難です。そのため、い の第三者からみて、その理由を把握 性のある理由で並んでいるはずで う。そこで見る利用者は個別の必然 自然科学の分野に限られません。た みえる現象は、分子の運動のような確率論の扱う一見して不規則に す。しかし観察者や他の利用者など とえば、銀行の預金預け払い機 (ATM)に並ぶ人の列を、適当な日 なぜそこに何人かが並んでいる 確率論の扱う一見して不規則

> 究が行われています。 モデルとして表現して、分析する研の概念でとらえ直し、現象を数学的

## 不規則性と意思決定

問題にも適用することができます。 システムが維持可能な状況であるか がどのような決定を行うかを考え 況において意思決定を迫られる に対していわゆるリスクを伴う状 規則にしか得られないことや、結果 得られる報酬のほうが、齎される嬉 りを引いたときのように偶発的に 得られる報酬よりも、ゲームで当た りではありません。いつも決まって ることは、産業、業態、公私を問わず ます。そのような状況下で、当事者 ケースは、当たり前のように存在し ません。しかし、社会には対価が不 めな話とは捉えられないかもしれ なお有効です。ゲームというとまじ たゲームの分析は現代においても 欲にも影響するでしょう。先に挙げ どうかを考えるといった、一般的な しさなど心理的効果が高く、継続意 しくしますが、マイナスなことばか 不規則性はものごとの予測を難

える。 学生時代に恵まれている 自由な時間を謳歌しましょう。



### 担当教員の情報

職 位 准教授

専門分野 確率モデル解析

待ち行列理論

オペレーションズ・リサーチ

担当科目 応用数学、データ分析 オペレーションズ・リサー

演習



### 浜田宏(2018)

『その問題、数理モデルが 解決します』

### ベル出版



### ゼミの活動内容

究で実践します。

年後期から取り組む個々の卒業研

チの基本的考え方と方法を学び、3

年にかけて、これら数理的アプローです。ゼミの始まる2年後期から3

にして問題の解決につなげることローチにより、現象の特性を明らか

ション実験といった数理的アプ象を擬似的に再現するシミュレー

ルで表現したり、データを収集して察される現象を対象に、数学的モデ

統計分析したり、コンピュータで現

人によりさまざまですが、数学の人によりさまざまですが、数学の人によりさまざまです。一様でする方法です。高校野球部のの計算をすることを思い浮かべる人も多いでしょう。ゼミで学ぶ数学は、世界や現象を数学の言葉で表現する方法です。高校野でも十分です。これまでの卒業研究には、アルバイト先でのレジ要員、高校野球部のピッチャー、ゲーム参加など自身のピッチャー、ゲーム参加など自身の経験や観察から発展させたさまざまなテーマがあります。

ゼミのテーマは、社会や日常で観

### 社会を読み解く 「心理学」と聞くと、みなさんはど

や血液型診断、占いなどとは異なる ものです。 ういった意味で、単なる心理テスト うことで心を科学的に調べます。そ なHowtoモノではありません。 知識を手っ取り早く提供するよう か。「相手の心を見透かせる」とか、 心理学では、実際に調査や実験を行 ん。しかし、実は心理学はそうした に付きそうだ」と思うかもしれませ のようなイメージを持つでしょう 「人間関係に役立つ知識・技術が身

策定でも重要だと指摘されてきて ローチは、最近、地域の問題や政策 がどのように考え、行動する傾向に りますよね。こうした社会の中で人 影響を及ぼす要因に着目したのが いる時と、友達といる時、集団の中 社会心理学です。みなさんは一人で にいる時では、考え方や行動が変わ るのかを詳細に検討するアプ 心理学の中でも、特に人の行動に

## ステレオタイプ・偏見の

私は、こうした社会心理学の観点

を理解するにはどうすれば良いの てしまうのか、そして偏見などの固 うか。私は、偏見や差別がなぜ生じ というものは実現できるのでしょ 実に基づくと、果たして、共生社会 明らかになっています。こうした事 避けることは非常に難しいことが 目で見てしまうことがあり、それを 自分とは立場の異なる人を偏見の 心理学の研究によると、私たちは 喫緊の課題となっています。しかし、 め合えるような共生社会の構築が 今、性別や年齢、国籍、障害の有無に できるのかに興味を持っています。 どうすればそういった状況を打開 する差別がなぜ生じるのか、また、 するバッシングや在留外国人に対 ます。特に最近は、社会的弱者に対 か、という問題について研究してい 定観念にとらわれずに相手のこと かかわらず、それぞれが自立し、認 感情を実証的に研究しています。昨 から、人が他者に対して抱く印象や

### 人の心理・行動を科学的に捉えよう!

基づいて調査や実験を行います。

### ゼミの活動内容

るゼミだと思います。 し合いやり遂げる充実感を得られ 楽ではありませんが、ゼミ生で協力 しています。実証的研究を行うのは データ分析を行う機会を設けたり たり、学年を超えて協力しながら 研究成果を報告する発表会を行っ なお、授業時間外にも、夏休みに

担当教員の情報 位 准教授 専門分野 社会心理学 社会的認知 社会心理学、

社会調査(量的調査) 社会調査演習 演習

担当科目

に行ってきました。 にわたる研究を学生たちが主体的 告内容を実験で調べたり、など多岐 るかを調べたり、募金を促進する広 オタイプがどのように描かれてい まざまな媒体で、ジェンダーステレ たり、テレビ・映画・ゲームなどさ 見や差別が生じているかを調査し 研究の一例として、コロナ禍で偏





ターリ・シャーロット (2019)

『事実はなぜ人の意 見を変えられない のか一説得力と影 響力の科学一』

### 白揚社

銃規制など議論を呼 ぶ話題では、どんなに データ(科学的事実) を示しても、相手の意 見を変えることは難し いといいます。本書で は、脳科学や社会心理 学の研究を元に、なぜ 人の意見を変えること は難しいのか、どのよ うに説得できるのか を解説しています。

### 地方都市の商店街はなぜ衰退 したのか?

があります。 街地や商店街の問題も顕著であり、 域経済の衰退は深刻な問題になっ まちの商店街の衰退は著しいもの かっていません。特に、より小さな れず、その衰退傾向に歯止めはか てきましたが、ほとんど効果は見ら これまでも多くの施策が展開され ています。地方都市における中心市 現在、地方における人口減少や地

物に行けるなどより豊かになった 要因といえます。つまり、消費者が 型店から商店街を保護する法律の の商店街の衰退をもたらしている 長が、地方の、そして、より小規模 こと、そして、地方から都市部への より大きな都市の大型店まで買い から都市部への人口移動、結果とし たこと、そして経済成長に伴う地方 とが可能ですが、根本的な要因とし 廃止など様々なことを指摘するこ 人口流出をもたらす日本の経済成 ての地方の人口減少などが大きな 間の増加など消費者が豊かになっ て、交通手段の発達や所得や余暇時 しょうか。商店主の意欲の低下や大 なぜ、商店街は衰退してきたので

り、そのエリアの役割を考え直すこ わいを取り戻すことは不可能であ とが必要といえます。 このような中で、昔の商店街の賑

## 地域のブランディング

成長のためには経験が不可欠です。様々なことにチャレンジしてください

域が、ブランド力が高い地域という 違いが魅力的だと思われている地 ると、他の地域と違っていて、その るでしょう。これを地域に当てはめ 的だと認められている商品といえ 商品と違う、そしてその違いが魅力 品というのは、消費者に同種の他の そう考えると、ブランド力の高い商 がどのメーカーの商品を買っても れます。コモディティとは、消費者 としてマーケティングの世界では と問われたとき、高いと言えるで 分の地元の地域のブランド力は?」 こを思い浮かべるでしょうか。「自 といえば?」と問われたときに、ど ことになります。 「コモディティ」という言葉が使わ しょうか。「ブランド」の反対の言葉 大差がないと思っている商品です。 皆さんは「ブランド力の高い地域

ンド力を高めるために行動する、発 えずに、ブランドだと考える、ブラ 持つことも不可欠です。地域の人々 う思われることも大事ですが、地域 信していくことが求められていま が自分の地域をコモディティと考 力があると思うこと、地域に誇りを 住民が自身の地域を、他とは違う魅 そのためには、地域外の人々にそ

> 例を調べてもらいたいと思い、このよう び3年次の演習ーでは、マーケティング な形で進めています。 す。これは、ある企業の取り組みが、別の 事例を調べて発表しするという流れで 回、テキストの内容の発表の後に、企業 事例を活用しながら学んでいきます。毎 の基礎理論について、テキストを用いて とを考えるために、多くの企業活動の事 ような状況で参考になるのかというこ 企業や別の業界の企業に対しても、どの のマーケティング活動について、各自が 2年次後期から始まる基礎演習およ

その他、ゼミで重視しているのが

能力の向上を目指しています。 を用いた学習も、マーケティングの知識 の習得以上に、思考力や表現力といった の意味では、マーケティングのテキスト ような能力の育成を目指しています。そ をまとめ、解決策を提案し、実行できる ありながらも、意見をぶつけ合い、それ ベースド・ラーニング)を、行うように 題に取り組むPBL(プロジェクト・ グループで調査や提言を行うような課 れる能力の育成です。そのために、毎年、 など「学士力」や「社会人基礎力」と呼ば しています。それにより、異なる意見が

## 明彦研 究

### 担当教員の情報

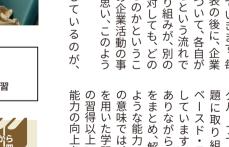
位教授

マーケティング、地域マーケティング ケティング、地域マーケティング、経営学、演習

森岡毅(2016)

『USJを劇的に変えたたった1つの考え方 成功を引き寄せるマーケティング入門

-サル・スタジオ・ジャパン)をV字回復 させた森岡毅氏が、マーケター当事者の視点から、どのように考え、どのようなマーケティングを行ったのかを、具体的に記載しています。また、キャリアはどうやって作るのかといった森岡氏の考 えも合わせて記載されており、マーケティングの本としてだけでな く、キャリアについて考える上でも、今後社会に出ていく大学生 に、ぜひ、読んでほしい一冊です。



リーダーシップや論理的思考や実行力

果は測れないはずです。

けでは美術館がもたらしている効みることも必要でしょうが、それだ証するためには入館者数を調べて

のために美術館を建てたとしまです。たとえば、ある自治体が市民関係を客観的に証明するのは困難かになった」といった状況との因果

しょう。その美術館の存在価値を検

せん。経済効果であれば結果が数値実施効果がなかなかはっきりしま有の問題があります。まず、政策の

が、文化政策の実行と「人の心が豊として如実に表れてくるでしょう

### 担当教員の研究

効果の不明瞭さ

この文化政策には、いくつかの固

美術館などを建設してさまざまな とえば国や自治体が文化ホールや ださい。そのような「文化」に対し 資源だと、とりあえずは理解してく な無味乾燥なものにしないための 私たちの生活を、機械の歯車のよう 観点から豊かにするもの、あるいは は、「文化」とは人生を「意味」という 難しいものではありますが、ここで 研究を行っています。「文化」という 実行のひとつです。 りするのも、文化政策における政策 文化団体の活動に補助金を出した 公演や展覧会を開催したり、市民の かけを行うのが「文化政策」です。た て、助成や規制などの政策的な働き 言葉は実に曖昧で、定義づけるのが 私は、主に文化政策を対象とした

## 文化的公共性の不確かさ

「文化政策」とは

の仕事です。 文化政策の、めざすべき方向性とは など、市民の自由な文化的活動を阻 政策的介入は、時として統制や検閲 批判が必ずといっていいほどわき を税金で作る必要はない」といった 画を立てたりすると、「そんなもの どのようなものかを考えるのが のようにさまざまな問題を抱えた 害してしまうこともありえます。こ おこります。さらに、文化に対する ラ・ホールを建設するといった計 めに、たとえばある自治体がオペ ないという特徴があります。そのた で支えるべき財なのかが判然とし !味の範囲でどこからが公共のカ また「文化」には、どこまでが私的



### 担当教員の情報

位 教授

専門分野 社会学、文化政策研究

**担当科目** 文化政策論、博物館実習 I・Ⅱ、演習

### 読書も遊びも、少しの「背伸び」が大切です

### ゼミの活動内容

を活かして卒業論文を執筆します。を活かして卒業論文を執筆します。3年次での経験ます。4年次には、3年次での経験を行い、それを更なる調査に活かの進捗状況については随時報告会を実施して世ミ生同士で批判的討を実施してゼミ生同士で批判的討を実施してゼミ生同士で批判的討を実施してゼミ生同士で批判的討を実施してゼミ生同士で批判的討を実施してゼミ生同士で批判的討を実施してゼミ生同士で批判的討を実施してゼミ生同士で批判的討を実施してで最終文化を選定し、調査を踏まるに請議を行い、文献講読を踏まえた討議を活がして卒業論文を執筆します。

て論文を執筆します。主な調査研究 て論文を執筆します。主な調査研究 で対化的資源は地域社会の形成に とってどんな意義を有しているの とってどんな意義を有しているの とってどんな意義を有しているの とってどんな意義を有しているの とってどんな意義を有しているの とってどんな意義を有しているの がを考えていきます。2年次では、 共同で地域の文化活動のお手伝い をしたり、文献講読を踏まえた討議 をしたり、文献講読を踏まえた討議 をしたり、文献講読を踏まえた討議 をしたり、文献講読を踏まえた討議 をしたり、文献講読を踏まえた討議 をしたり、文献講読を踏まえた討議 をしたり、文献講読を踏まえた討議 をしたり、文献講読を踏まえた討議 をしたり、文献講読を踏まえた討議 をしたり、文献講読を踏まえた討議

### 小林真理編(2018) 『文化政策の現在第1巻文化政策の思想』 東京大学出版会

私も一章担当しています。 学問の領域は幅広く、そしてそれぞれが恐ろしいほどに奥深いです。この本にかぎらず、本学の図書館に足を運んで広大な知の世界をのぞいてみてください。 文化政策 ∅ 現在 **-**

小林真理 w Kobayashi Mari

Cultural Policy Studies vol.1



### **友岡邦之**研究室

歴史学(地域史)とは

### 担当教員の研究

眼が切実に求められている」。地域 即して問題を汲み上げるものなの の歴史を発掘して叙述する、地域に の一分野である地域史は、地域独自 べとなる学問です。とりわけ歴史学 政策に限らず、現代を考える道しる ていく現代では、過去を見る新しい 複雑な諸要素がからみ合って動い る。現在に生きる私たちは、過去を 主体的にとらえることなしに未来 への展望をたてることはできない。 「歴史とは現在と過去との対話であ E.H.カーの言葉を借りれば

## 私の現在の研究.

る悪者というステレオタイプの 賂を貪り、過重な年貢を百姓に強い なりつつある「悪代官」。代官とは賄 刻並びに分析を行っています。 劇の少なくなった現在では死語に 官について研究をしています。時代 てきました。近年は、よりその実像 レッテルを剥がすための研究をし 経済的基盤であった直轄領を支配 史、江戸時代です。特に江戸幕府の に迫るため、代官の残した日記の翻 し、徴税・民政を担う役人である代 私の専門とする時代は日本近世

プンに子孫へ書き残す物でもあり けの秘密の世界を書き記すことも されています。日記というと自分だ くの人によって書かれ、現代にも残 江戸時代日記は身分を問わず多 時機材の関係からも気温の記録は 物の観察、一日の天候のみならず昼 間見ることが出来るものです。普诵 うに毎日の出来事を事細かに記録 があたかも一緒に暮らしているよ 史、現代の地域を考えることに繋が に史料を読み解くことが地域の歴 も繋がると考えています。このよう ほぼ無く、これは文理融合の研究に 夜二回の気温も記されています。当 活における描写や庶民の風俗、動植 は記録にも残らないような日常牛 での交換日記で、遠く離れたお互い 官日記」は、大変珍しい父子家族間 ところが、現在取り組んでいる「代 を記す無機質なものが多いのです。 ほとんど無く、淡々とした事実のみ している、正に生きた江戸時代を垣 ました。とは言え心情を記すことは

いものですが、当時の日記はオー

まとめていきます。

ルドワークもしながら卒論として ら捉え直し、主体的に調べ、フィー て、出身地域の歴史を新たな視点か

### 担当教員の情報

### 職位 教授

演習

専門分野 日本近世史 地域史

担当科目 歴史学 博物館資料保存論 地域史史料講読

生は七転び八起き、最後まで諦めない。

ゼミの活動内容

学び、自身の卒論研究に向けての動 論発表会に参加し、先輩達の研究を す。2年次の最後の仕上げとして卒 す。ここでしっかりと史料の読み方 と発表の仕方等の基礎を習得しま

触れ、歴史の追体験をしてもらいま 合宿により史料・遺跡・文化財に た研究方法を学びます。夏にはゼミ 使い、卒論執筆へ向けて史料を用い 3年次生は、前期にはテキストを

4年次生は、各々の関心に基づい



E.H. カー(1962年) 『歴史とは何か (岩波 新書)』 岩波書店

少し難解ですが、歴史の見 方を学べる色あせない古 典的な名著です。

### 西沢淳男 研究室



福祉現場や地域に軸足を置き探求 ために環境を改良していく方策を 活用しながらその人らしく生きる の家族などです。

とし、地域にある人、組織、制度を

子どもの権利を守ることを理念

や外国にルーツを持つ子どもとそ は、児童養護施設退所者とその家族

### 担当教員の情報

### 職位 教授 専門分野 社会福祉学 児童家族福祉

担当科目 児童福祉論 家庭福祉論 社会福祉論 介護等体験実習

演習

### されています。 います。

とともに、家族政策・福祉政策につ

た福祉的対応のあり方を検討する 家族を対象とし、社会的統合に向け

いて研究しています。具体的な対象

います。 ついて実証的な研究に取り組んで を担保する具体的な支援と意義に 所後の各局面において、親密圏を維 持・再構築・形成し、多様な親密圏 施設等への入所前・入所中・退

## 社会福祉学の魅力

います。 た〟学問と言うことができると思 す。また、その有用性は高く゛生き もしろい学問領域であると思いま つながります。その意味で純粋にお 現代社会のあり様を考えることに 社会福祉学を学ぶということは

のみなさんにも感じてほしいと思 作ることを模索する面白さを、学生 できるよう、頼り・頼られる社会を 誰もがその人らしく歩むことが

## 多様な個性と価値観にふれ 視野を広げよう!

あると考えています。 り、そのなかで人間の多様な個性や 践を通じ、その意味と方法を学びと 能性を知ることができることに 社会福祉学の面白さの1つは、実

ちたいと思っています。 は、フィールドワーク等を通して、 たくさんいます。そのためゼミで Warm Heart)を持つ魅力的な人が あたたかい心〃(Cool Head,but その面白さを感じられる機会を持 福祉実践の場には〝冷静な頭と

の集大成として完成度の高い卒業 各々の関心に基づき、大学での学び いってほしいと考えています。 ことを通して、自分を作りあげて ションにより学び合い、文章化する 考えています。専門書を読み解き、 ためのトレーニングの場であると 伝わるよう表現できるようになる プレゼンテーション・ディスカッ そして、ゼミの最終目標として、 またゼミは、自分の考えを他者に



### 井出栄策編(2021)

『壁を壊すケアー「気にかけあう街」をつくる』 岩波書店

当たり前に「ケアしあえる街」を取り戻そうと地域に根を張り、 人と人とをつないだ実践家たちの記録です。

### 原**史子**研究室

### ゼミの活動内容

論文を作成してほしいと思ってい

### 現在の研究

研究テーマとその前提

中で、子どもや家族に関する福祉課 多岐にわたる社会福祉の課題の 所者の主体的な生活の実現にむけ た支援のあり方について研究して 現在は、児童養護施設等の施設退

題が私の研究テーマです。

社会的排除状態にある子どもや

援は、今日、国としても喫緊の課題 みを整備することの重要性が指 童養護施設等施設退所者の自立支 に位置づけられており、支援の仕組 「子どもの貧困」を背景として、児

地域政策の課題について現在の農業問題と

切です。 ポイントを明らかにすることが大 先進的な取り組みを取り上げ、その ら、全国各地(特に自治体や農協)の 省等)の政策を批判的に検討しなが 学部では国(農水省・総務省・国交 域の高齢化と人口減少にともなう 給率の低さ、②農業の担い手の減少 衰退があげられています。地域政策 と耕作放棄農地の増大、③農山村地 る問題点としては、大きく①食料自 日本の食料・農業・農村をめぐ

集するように心がけています(例え るように、日本の全国各地の地域農 比較も必要です。私の研究は下に見 政策や地域レベルの取り組みとの の政策はもちろん、先進諸国の農業 知識が求められます。日本という国 村問題を解決するためには幅広い 業の調査が主要なフィールドです もちろん、日本の食料・農業・農 、幅広い研究や情報に目を配り収

実、日本では農産物の輸入自由化を

することが求められています。事

盟していますから、輸入制限を撤廃

いずれの国や地域もWTOに加

したり、農業経営の保護政策を削減

把握しようとするものです。

地域の政策と日本の政策を比較す

ることで、日本の農業政策の現実を

料政策や農業経営の保護・支援政

主に、アメリカ・EU(ヨーロッパ

策に関する研究です。これらの国や

うではありません。世界そして多様 連合)・中国の穀物を中心にした食 が大切です。 な分野に目や心を開いていること 農業政策の国際比較 研究テーマ・その1

す。 ば私の場合、毎日、 し、必要に応じて読み返していま み、必要な情報はノートにストック 、全国紙二紙を読

ているかもしれませんが、決してそ ことさえ知っていればよい」と考え 皆さんは「地域政策だから地域の 担当科目

比較農業政策、演習



担当教員の情報

### 職位 教授

### 専門分野

農業経済学、地域農業政策 都市農村土地利用計画

地域政策学入門、農村土地政策論

地域農業の多様な担い手に研究テーマ・その2 関する研究

異常な姿なのかもしれません。

の危機感とそれを乗り越える知恵 のです。必要なのは、地域の人たち 数出ています。自治体や農協が独自 的な経営体を創っている地域が多 があります。また、水田地域では集 や高齢者の力を活用して特産物の ます。そうした地域を訪問し、その 題点を主体的に解決し、農村の活性 に、それらを積極的に支援している 合をつくり、大規模で効率的・持続 落の小さな農家がみんなで営農組 した都市農村交流に取り組む地域 市場化を実現したり、伝統食を活か 秘訣を探っています。例えば、女性 化を実現している地域が多数あり 全国各地をみると、地域農業の問

このことがあります。しかし、アメ を保護しています)。 リカやEU、中国ではいまだ、強力 の食料自給率が37%と先進国最低 している日本の姿は先進諸国では 物の飼料のほとんどを海外に依存 です。食料とくに小麦や大豆、畜産 発している中では食料自給は大切 な農業保護政策を維持しています レベルにとどまっている背景には 格政策を大きく削減しました。日本 進め、農業経営を保護するための価 (EUは環境政策という名目で農業 地球温暖化による自然災害が多

> 村山元展 研究室

体育会や文化・音楽サークルなどに参加して、 多くの友人を持ちましょう。 授業はもちろん、古典や新書、小説など、 目と思考を通して幅広い知識を身につけましょう。 自分を客観的に見る、もう一人の自分を持ちましょう。

### ①出口治明(2015年) 『人生を面白くする本物の教養』 幻冬舎新書

私もそうですが、「若い時からもっと勉強すべきだった」と 後悔する人が多いでしょう。しかし、何をどのように勉強 すれば心は満たされるのか。そのヒントがあります。

### ②吉見俊哉(2019年) 『平成時代』 岩波新書

平成時代の分析を通して、戦後から現在までの日本社会の 問題点が浮き彫りにされています。この人の意見に賛成す る人にも、そうでない人にも、一読の価値があります。

当に減るのか? 換えれば、エネルギー消費量は本 人々は省エネ型家電製品に買い

を得ることができます。 ギー消費量の削減と光熱費の節約 ため、旧式の家電製品から最新の省 よる「トップランナー制度」によっ 電製品のエネルギー効率は、政府に エネ家電に買い換えると、エネル て大幅に向上してきています。その しかし、環境経済学では、エネル 最近のエアコンや冷蔵庫など家

行動(ここでは、夏の設定温度を 増やしてしまう、という「リバウン かりました。 のリバウンド効果があることがわ 消費量に対して5・9-10・6% たとしても、期待されるエネルギー 例え省エネ型エアコンに買い替え とを明らかにしました。その結果、 25・45%引き下げてしまうこ 28℃以上にする)を実施する確率を 実証研究では、省エネ型のエアコン す。私と松山大学の岩田教授、そし ド効果」という問題を指摘していま き下げるため、私たちはより一層の などの冷凍保存)にかかる費用を引 サービス(例:室内の冷暖房や食品 ギー消費量の削減はエネルギー・ に買い換えることで、人々は省エネ て早稲田大学の有村教授と行った エネルギー・サービスの需要量を

やエネルギー削減に良いことと思 われることも、実際にはそうではな く探求することで、表面上では環境 このように、人の行動レベルを深

> です。 かにすることは大変に面白いこと いかもしれないという事実を明ら

### 消費量はどう変化するのか? 少子高齢化社会では、エネルギ

ています。

え方とデータを使って研究を行っ ネルギー問題について、経済学の考

私のゼミでは、主に環境問題やエ

合は45%と、世帯レベルでも高齢 帯割合は39%、60歳以上の世帯割 2015年時点では50歳未満の世 の割合が29%であったのに対し、 50歳未満の割合が50%、60歳以上 す。一般世帯について見てみると、 見ても非常に高い値となっていま 年10月時点で28・4%と世界で 化が進んでいます。 上の割合(=高齢化率)は2019 1995年時点では世帯主年齢が :本は、総人口に占める65歳以

調査・分析しております。 替えたりした方が、経済的にメリッ す。なぜ、高齢者は廃棄したり、買い 持ちから、壊れるまで使用し続けて 電製品を「もったいない」という気 子供が独立した後も、古くなった家 帯になるほど上昇していく傾向と 当たり電気使用量は、むしろ高齢世 成一人当たりで評価した場合、一人 向となっています。しかし、世帯構 向を示し、6代以降になると減少傾 気などエネルギー消費量は上昇傾 アンケート調査を実施し、今現在 か、について行動経済学の観点から 合理的な意思決定をしてしまうの いることが一因と考えられていま なっています。この理由としては、 トがあるにも関わらず、こうした非 世帯主の年齢が50代までは、雷

### チャレンジする気持ちを もって取り組もう!

担当教員の情報

位 准教授

専門分野 環境経済学、エネルギー経済学 担当科目 環境経済学、環境政策論、計量分析、演習

監訳•濱田久美子訳 『世界の行動インサ イト:公共ナッジが 導く政策実践』 明石書店

### ゼミの活動内容

切です。

を用いて分析・検証することも大 ています。よって、社会経済を理解 境・エネルギー問題の原因は私た す。そのため、具体的にどの程度の きな影響をもたらすことがありま 策の効果は、私たちの日常生活に大 環境・エネルギー問題やその解決 ちが暮らす社会経済と深く関係し いるかもしれませんが、実際の環 は関係が無いのでは?」と思う方も 影響が発生するのか、あるいは発生 ることが重要となります。さらに、 境・エネルギー問題について考え したのかを、データを収集し、それ (=「経済学」を理解)し、その上で環 「環境・エネルギー問題と経済学

様々な社会問題について一緒に考 エネルギー問題を取り扱う「環境経 経済学の分野において環境問題や え研究しています。 法をゼミ生にも習得してもらい、 済学」の考え方と「データ分析」の方 以上のことから、私のゼミでは、 OECD編著、齋藤長行

森出稔研究

## 教育を学ぶとは?

ろいのですが、学校はその一部にし るので、「学校がどうだ」とか「教育 性や構造、因果関係を導き出すこと な事実認識やデータをもって規則 みの一つであり、教育的事象を正確 かすぎません。教育は社会全体の営 育を個人レベルで語るのもおもし がどうだ」とかになりやすい。とか かれ少なかれ学校経験を持ってい も重要なのです。 く「学校=教育」だと捉えがちで、教 「教育を語る」と言えば、みんな多

えるのが〝教育を学ぶ〟です。 のように育てるか、自分はどのよう わたって学び続ける生き物。人をど 方を考える学問です。人間は生涯に に学ぶか、これを多角的客観的に考 そもそも教育学は「学び」のあり

### 教育政策とは

担っていく時代なのです。 全体で次世代育成の責任の一端を は政治家や官僚だけではありませ も私は、教育政策を専門としていま 状を把握しどうすべきかを建設的 す。教育政策の方向性を考える主体 に議論できる能力が必要です。市民 ん。今や、市民一人一人も教育の現 幅広い内容を扱う教育学の中で 地域政策学における教育政策

新自由主義に基づく教育施策を進 策です。英国は日本と同じ島国です 方針が異なります。イングランドは が、地域によって教育制度や政策の 英国をはじめとする欧州の教育政 私が研究の主軸にしているのは、

問いにも取り組んでいます。 用されているのか、今はこういった をあらためて考えさせられます。 政策の舵取りは、誰が教育の主役か せめぎあいです。さらにグローバリ ナショナリズムとローカリズムの 市民意識を重視しています。まさに めている一方で、スコットランドは ズムの流れがそこに加わった教育

### 教育、社会教育や学校教育等の教 の教育力がどのように再生に導く 問われています。地方の衰退を地域 会や質をいかに保証していくかが 育資源が地方創生にどのように活 か、あるいはそのために地方の高等 は残された児童・生徒の学びの機 が加速しており、そのような地域で 衰退、とりわけ若者による地方離れ 近年では少子高齢化による地方 **那子**研究室

地域から学びとること、学びあうこ 方で、グローバル化にともない世界 と、これらを大切にしています。他 人々、施設、活動を自分の知らない

象ではありません。教育に関わる 様です。また、教育は学校だけが対 画一的でなく地域によって多種多 ていく力を育成します。教育は今や 釈し、自らの目で調べ、問題提起し

ければならないのかを自ら考え、グ おいても、何ができるか、何をしな 論においてもフィールドワークに 学生主体の学び」そのものです。議 なものの見方を得ています。 のある学生は、諸外国の様々な価値 きています。そういった動向に関心 の教育の常識もどんどん変わって 観や教育制度に触れながら多角的 ゼミの活動は、「学生自らが動く、

芹沢一也 他(2009) 『日本を変える「知」

―「21世紀の教養」を身に付ける 光文社

政治、経済、教育、文化、思想など出版当時 は若手とされた研究者が、日本社会の諸問 題をライトに語っています。賛否両論ある 本ですが、是非ココから自分の関心分野を 固めてみては。

がいいところがあるので、そこを調 整してくのが私の役割だと思って います。それでも、人には何かしら れば、人前で話すことが苦手な者も 勿論グループ活動が苦手な者もい 互評価することを重視しています。 います。 ループの中で共有し、かつ事後に相

地域の教育問題を自ら見出し解 本ゼミでは、今ある教育問題、特

## 担当教員の情報 職位

准教授 専門分野

教育政策、比較教育学、教育行政学 担当科目

教育学、教育政策論、演習、教職原論 教育実習Ⅰ・Ⅱ

# **〝これが学びか!〟という実感。味わおう。**

### 地域政策学部







